



香港紅字會大埔慈中學

HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY
TAI PO SECONDARY SCHOOL



三年學校發展計劃

3-Year School Development Plan

(2015 - 2018)

香港紅卍字會大埔卍慈中學

1. 辦學宗旨：

本校秉承香港紅卍字會辦學宗旨，實施全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育之均衡發展；施教方面，重啟發、善誘導、嚴紀律，以期培育出敦品勵行、博學廣識、慎思明辨、造福社群之有為青年，實現「卍慈學子、邦國之珍」之崇高理想。

2. 辦學目標：

1. 引導學生建立積極的人生觀。
2. 幫助學生培養正確的道德觀念，為個人成長作好準備。
3. 培養學生的獨立思考及判辨是非的能力。
4. 幫助學生發展個人在學業及學業以外的潛質。
5. 幫助學生培養應付壓力和面對轉變的能力。
6. 培養學生的領導才能。
7. 幫助學生建立讀、寫、聽、講等語文能力的穩固基礎。
8. 幫助學生學習如何在變動的世界中，不斷求知上進，以適應社會的要求。
9. 培養學生的公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
10. 為學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展對體育活動的興趣。
11. 幫助學生發展創作力及審美能力，並引導學生欣賞本地及其他地方的成就。
12. 培育學生的愛國情操及欣賞中國的優良傳統。

3. 校 訓： 宣道展慈

4. 教育信念： 共融 - 成長、承擔、成功

5. 「強、弱、機、危」分析

1. 強項

- ◆ 校董會全力支持學校各項發展。
- ◆ 學校行政架構清晰，分工清楚，權責分明。學校有清晰發展方向——發展全校模式融合教育，照顧學生個別差異，此發展方向亦得到同事的支持。
- ◆ 獲教育局甄選為「全校參與模式資源學校」。
- ◆ 部份老師與本地及海外學者及教育工作者交流經驗。
- ◆ 大部份老師具豐富教學經驗，有效處理學生的學習及其他問題。
- ◆ 老師明白活動學習的重要性，經常為學生安排各類課外活動以配合校本課程，類型均衡及多樣化。
- ◆ 有相當部分的家長給予學生的家庭支援充足，認同學校政策，與學校交流合作密切，能輔助學生學習。
- ◆ 學校師生關係融洽，關愛校園文化濃厚，學生喜歡校園生活。

2. 弱項

- ◆ 部份學生自我認識和接納方面較薄弱，自我形象較低。
- ◆ 部份學生受個人能力所限制，對生涯規劃缺乏長遠和清晰的目標。
- ◆ 部份學生缺乏基本的學習技巧和知識，對於時事的接觸和認識也不足。
- ◆ 學生普遍較被動、對學習及參與課外活動欠積極性、對老師和家長過份依賴。

3. 契機

- ◆ 政府積極推行照顧學習差異的工作，本校亦積極推行適異教學法，本校的發展方向與政府政策相符。
- ◆ 政府投放資源，為學生提供生涯規劃支援，協助學生認清路向，為未來發展積極裝備。
- ◆ 本校與台灣多間大專院校結盟，為學生開拓一條具體可行的升學路徑。
- ◆ 六年一貫的中學學制，讓學校可更具彈性為學生剪裁課程，使不同能力及性向的學生得以發揮潛能。
- ◆ 香港中學文憑試採用「水平參照」制度，為老師及學生提供清晰的描述指標，老師可因應學生的學習目標，靈活調整教學內容及進度。

4. 危機

- ◆ 部份學生沉迷網上電子遊戲及社交網絡，家長支援力弱，大大影響學生的正常社交生活和身心成長。

學校發展計劃 (2015/6 -2017/8)

- 關鍵問題：
1. 我們怎樣能幫助學生規劃和準備離校後的人生？
 2. 學生須具備什麼的知識、技能和態度，才能面對未來的挑戰？
 3. 在課程，學生支援和課外活動方面，我們可以做什麼以更好裝備我們的學生？在協助學生生涯規劃和準備上，我們有何缺乏或需要整合之處？

主題：透過知識、技能和態度三個層面，有效地協助學生作出生涯規劃和準備

關注事項一：增加學生的知識和經驗，培養他們成為**終身學習者**，以達致自我完善的目標

目標	策略	時間表		
		15-16	16-17	17-18
1. 通過進一步優化「適異性」課程、教學和及組織專題/全方位學習活動，提升學生的學習動機及參與 課程優化 Curriculum Enrichment	1.1. 強化科組領導角色，貫切「適異性」課程的執行，以統整課程、優化課業及自學教材、檢視評估策略及培育新入職的教師 分層 Differentiation	✓	✓	✓
	1.2. 通過多元化學習活動/任務讓不同能力的學生均能夠主動及積極參與課堂 多樣 Variety	✓	✓	✓
	1.3. 舉辦主題式/跨境活動 擴散 Diffusion	✓	✓	✓
2. 豐富學生於生涯規劃方面的知識和經歷 職業素養 Career Literacy	2.1. 通過各類型的活動，提供充足的機會，拓寬學生對不同行業的視野，並增加不同能力及性向的學生對相關行業的接觸及了解 機會 Chance	✓	✓	✓

	2.2. 識別、統整和進一步發展在不同學習領域與職業相關的元素 融入 Integration		✓	✓
	2.3. 有系統地收集，存儲和發放與職業相關的資料及信息 發佈 Dissemination	✓	✓	✓

關注事項二：增強學生的**基本資訊科技能力**和生活技能

目標	策略	時間表		
		15-16	16-17	17-18
3. 提升學生運用資訊科技的基本能力 基本能力 Basic Competency	3.1. 為學生運用資訊科技的能力訂立不同階段的學習指標 基準 Benchmark		✓	✓
	3.2. 運用資訊科技豐富學生學習經歷，提高學生課堂參與度及加強教師資訊科技的培訓 資訊素養 E-literacy		✓	✓
	3.3. 提高學生課堂內外運用資訊科技的機會 應用 Application		✓	✓
4. 靈活調配校方資源加強拔尖補底工作 聚焦強化 Focused Enhancement	4.1. 善用假期/課餘時間提供拔尖補底課程 措施 Measure	✓	✓	
	4.2. 加強個別學生在學業及生活技能上的支援 對象 Target		✓	✓
	4.3. 增加/調配人手或其他資源以支援拔尖補底工作 資源 Resources		✓	✓

關注事項三：協助學生認識自我，建立正面的自我形象和正確的態度及價值觀

目標	策略	時間表		
		15-16	16-17	17-18
5. 提供不同類型的活動/工具以加強學生的自我認識及建立學生積極的價值觀和態度 形象建立 Self-image Building	5.1. 設計/提供性向測試及能力檢索表，增加學生自我認識 工具 Tool	✓	✓	✓
	5.2. 增加學生課堂/學校內外，與人合作及服務的機會，培養學生熱心服務和樂於與人合作的精神 服務 Service	✓	✓	✓
	5.3. 籌劃不同主題的德育活動，培養學生多方面的美德 活動 Activity	✓	✓	✓
6. 優化獎勵/識別系統以協助學生建立正面的自我形象 推動機制 Motivation Mechanism	6.1. 檢視現存各項獎勵及推薦計劃的準則及內容 檢視 Review	✓	✓	
	6.2. 發展資優教育，成立「人才庫」(talent pool) 以支援能力較高的學生 辨識 Identification		✓	✓
	6.3. 優化獎勵計劃以表揚於各範疇有出色表現之學生 賞識 Recognition	✓	✓	✓

