

香港紅卍字會大埔卍慈中學 2015-2016 學校工作報告

| | |
|-------------------|------|
| (一) 學校簡介 | P.2 |
| (二) 辦學宗旨 | P.2 |
| (三) 教育目標 | P.2 |
| (四) 校舍與設備 | P.3 |
| (五) 學校特色 - 外評報告 | P.4 |
| (六) 學校管理 | P.5 |
| (七) 班級結構及課程編制 | P.7 |
| (八) 教師資歷 | P.10 |
| (九) 本年關注事項 | P.12 |
| (十) 學與教方面工作報告 | P.13 |
| (十一) 學生成長支援方面工作報告 | P.19 |
| (十二) 學生參與活動獲得獎項 | P.23 |
| (十三) 家校活動報告 | P.26 |

(一) 學校簡介

本校由香港紅卍字會於 1977 年在柴灣創辦，於 1989 年遷址至大埔。

(二) 辦學宗旨

本校致力實施全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育之均衡發展；施教重啟發、善誘導、嚴紀律，以期培育出敦品勵行、博學廣識、慎思明辨、造福社群之有為青年，實現「卍慈學子，邦國之珍」之崇高理想。

(三) 教育目標

1. 引導學生建立積極的人生觀。
2. 幫助學生培養正確的道德觀念，為個人成長作好準備。
3. 培養學生的獨立思考及判辨是非的能力。
4. 幫助學生發展個人在學業及學業以外的潛質。
5. 幫助學生培養應付壓力和面對轉變的能力。
6. 培養學生的領導才能。
7. 幫助學生建立讀、寫、聽、講等語文能力的穩固基礎。
8. 幫助學生學習如何在變動的世界中，不斷求知上進，以適應社會的要求。
9. 培養學生的公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
10. 為學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展對體育活動的興趣。
11. 幫助學生發展創作力及審美能力，並引導學生欣賞本地及其他地方的成就。
12. 培育學生的愛國情操及欣賞中國的優良傳統。

(四) 校舍與設備

本校位於大埔富亨邨，校舍為政府興建之標準中學校舍。本校校舍雖已有二十六年歷史，但致力改良及革新各樣教學設備，為學生提供更舒適的學習環境，提升他們的學習成效。本校因應課程發展及學生需要，建立綜藝館及學生發展中心。綜藝館可容納一百人，供學生作表演或演講之用。從而建立學生的自信心。為配合學校發展學生潛能的目標，學生發展中心提供理想的空間，供學生進行溫習及小組討論，或由老師帶領學生進行小組學習活動。位於學生發展中心內的自學資源中心，有系統地擺放各科老師自行設計的分層教材，供不同學習能力的同學依據個人進度完成練習，培養自學習慣。中心內置有自修模式桌椅，讓學生專注自學及溫習，善用課餘時間。三樓設置「英語『悅』讀室」，由外籍老師負責管理，供學生在課堂及課後使用，該室擺放了英文故事書及雜誌供學生借閱，根據內容深淺程度分層，老師亦會定期向學生推薦書目，藉此在校園推廣英語閱讀風氣。本校亦成立優質藝術發展中心，藉此培養學生的創造力，提高學生對藝術的興趣及美感，發掘並且加以重點培育有藝術潛能的學生。另外，本校二樓設有酒店教室，以配合校方與坊間教育機構合辦校本酒店課程，教授同學有關酒店餐飲業務、房務及招待禮儀等知識，加強對同學的職業技能培訓。學校亦積極推展照顧學習差異之工作，成立了「多元教育需要資源中心」、「多元教育需要活動室（一）」、「多元教育需要活動室（二）」及「體適能訓練中心」，提供充裕資源及優質配套設備，全面照顧學生身心需要，促進學與教效能及全人發展。

(五) 學校特色 - 外評報告

本校深信，每一位學生都是獨特而有不同教育需要，他們都有權利享受優質教育服務，並能在學習過程中獲得成功經驗。因此，本校自2006/07學年起重點發展「照顧學習差異」工作，在教學及學生支援工作方面訂定清晰政策，致力推行全校參與模式的融合教育，照顧不同學習需要的同學，祈讓他們發揮潛能，並保持積極的學習態度，進一步突破自我，盡力達致「無障礙學習」。

本校曾榮獲2007/08年度「行政長官卓越教學獎（特殊教育需要）」，自2009年開始，本校獲教育局甄選為「全校參與模式資源學校」，推廣融合教育，為本地學校提供有關照顧學習差異的支援及專業培訓，透過進行專業交流，增進彼此照顧學生學習差異的效能。

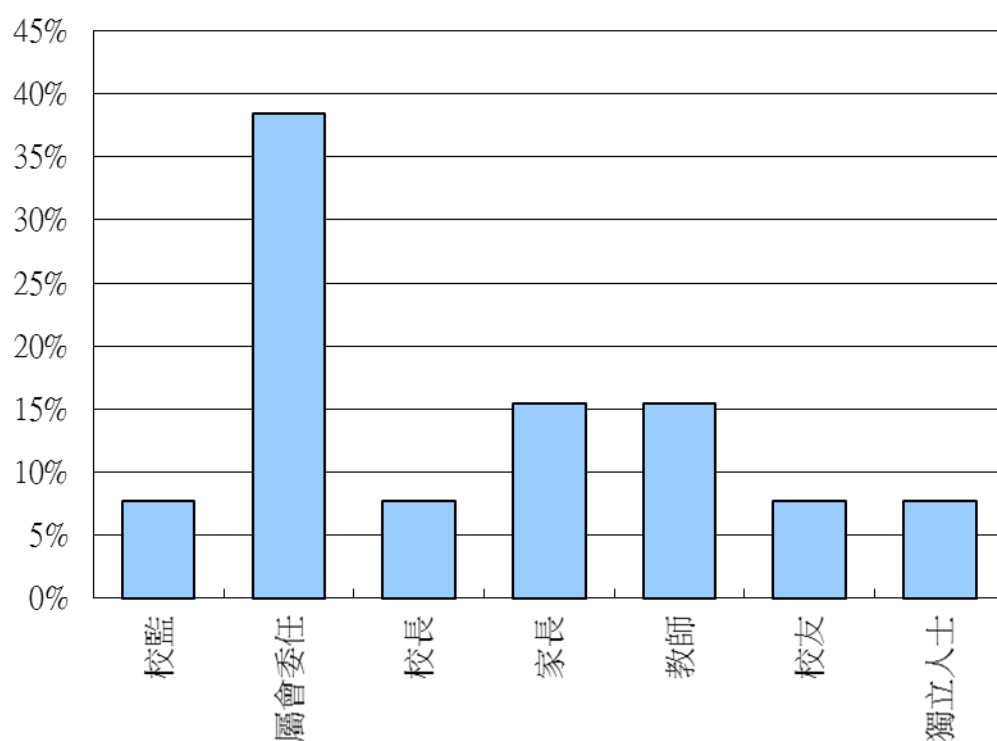
校外評核隊伍於2013-14學年到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估及各範疇工作的表現。外評隊伍對本校的工作予以肯定，其中尤為稱許本校照顧學習差異的工作，認為表現優異，有關外評報告已上載本校網站。此外，繼2010/11年度後，本校再度榮獲「關愛校園獎勵計劃—『卓越關愛校園：最關顧有特別需要學生』主題大獎」，足見本校推行融合教育成就突出，深得外界認同。

此外，本校更獲邀參與多個國際學術會議，發表論文並出版學術專輯，與本地及海外學者與教育工作者交流經驗，分享本校的教學理念及方針，多年的成功經驗獲得各方人士所認同。最新學術論文“Building Inclusive Education from the Ground Up: The Transformative Experience of HKRSS Secondary School (Hong Kong 2006-2013)”已刊載於2015年出版的 *Pedagogies and Curriculums for (Re)imagining Public Education* 一書中。

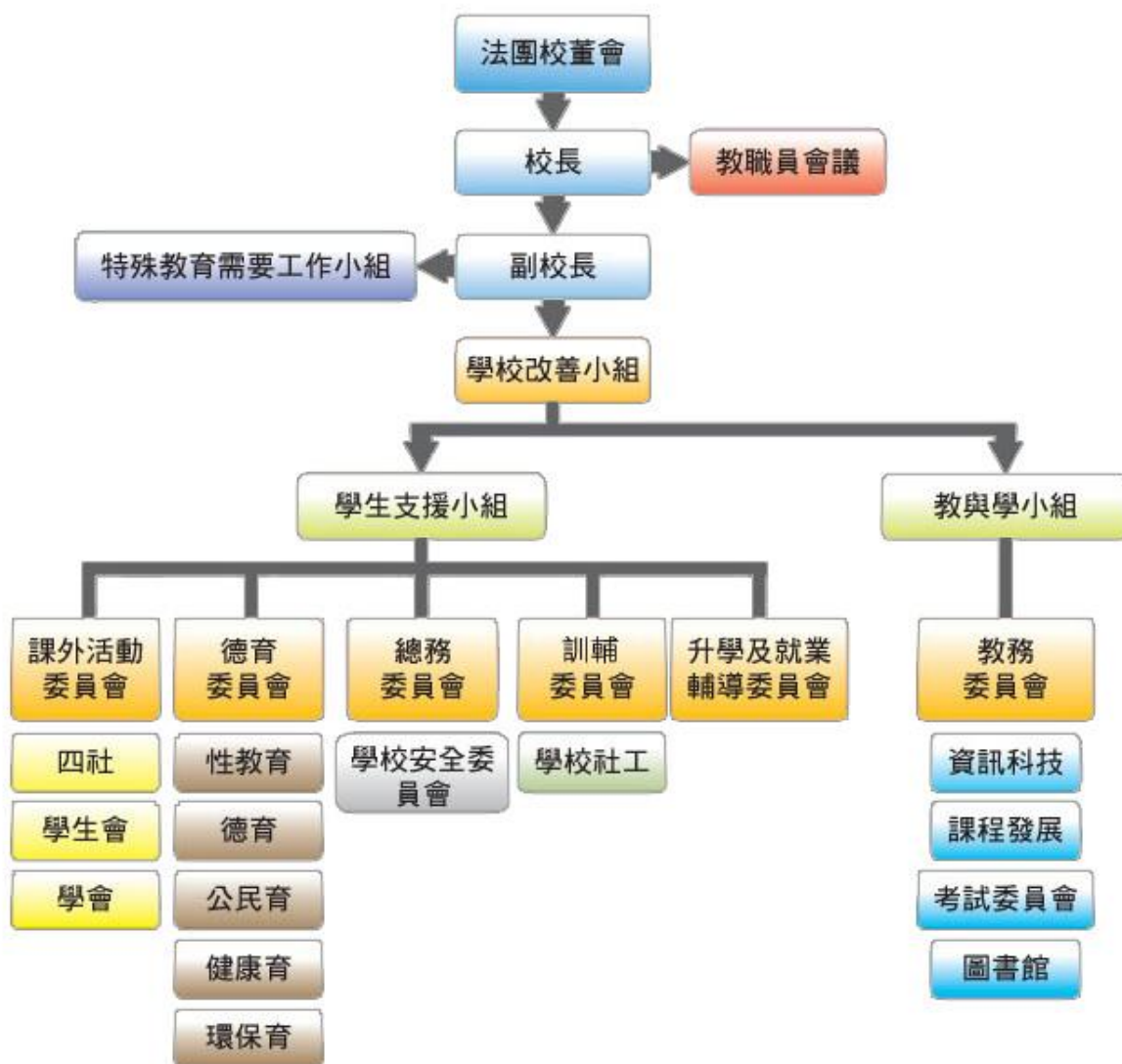
(六) 學校管理

本校於 07-08 學年起，成立了「法團校董會」，並按本會選舉章則，選出教員校董、家長校董、校友校董和獨立人士校董。過去一年，「法團校董會」維持運作暢順，定期舉行會議，本校在各界別校董的支持、指導及監督下，進一步提升校內管理及教學水平。

- 15-16 學年校董會結構如下：



學校管理組織圖



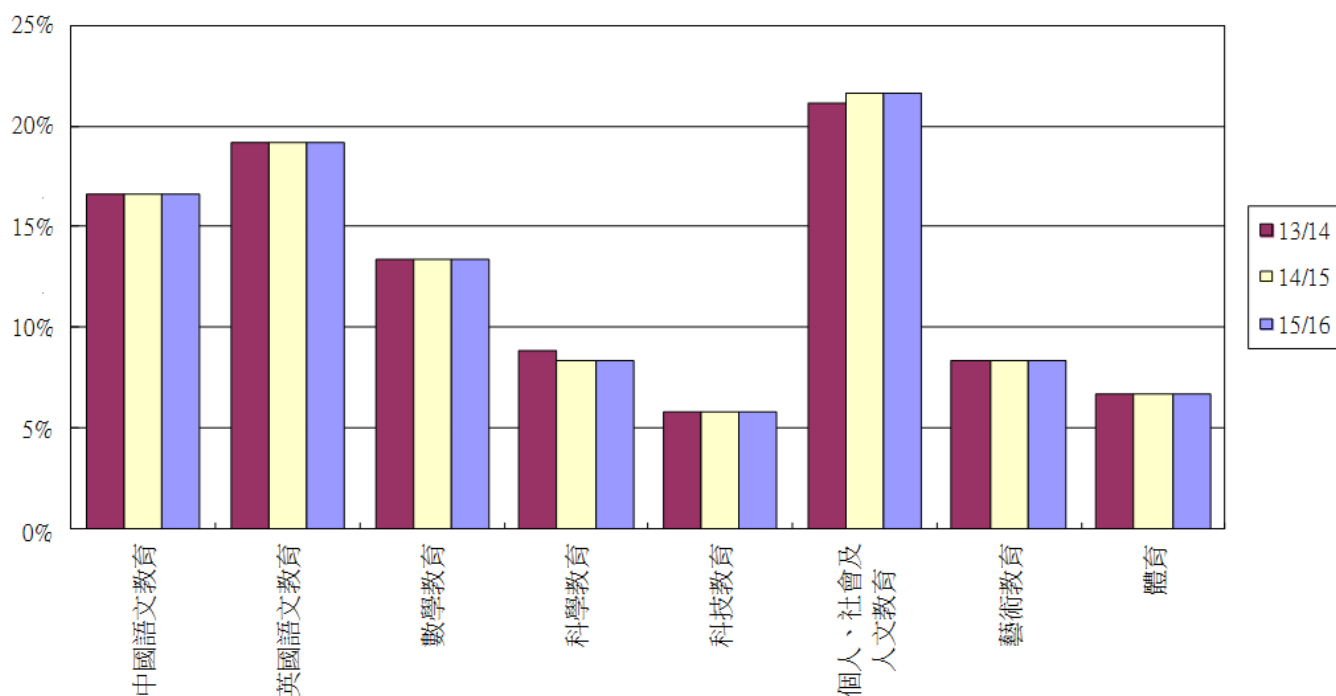
(七) 班級結構及課程編制

本學年，本校中一級繼續成功開辦三班，中一至中六合共開設十五班。中一至中三學生須修讀教育局訂定之初中共同課程；中四至中六級則修讀「新高中學制」課程，除中文、英文、數學和通識教育科外，本校為新高中學生開設了十多個選修科目，為他們提供多元而均衡的課程，學生可按照自己的性向和能力，選擇合適的學科修讀。此外，我們亦安排部分學生修讀教育局認可的「應用學習課程」，如：電影及錄像、屋宇科技、運動及體適能教練、幼兒教育、商業漫畫設計、酒店服務營運、西式食品製作及美容學基礎等。本校更有系統地推展「學生學習歷程檔案」(Student Learning Profile) 及「其他學習經歷」(Other Learning Experience)，讓三三四學制順利推展。

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 |
|------|--|----|----|--|--|---|
| 班數 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 科目提供 | 初中* 中文、英文、數學、通識、綜合科學、普通電腦、普通話、中史、歷史、地理、家政、音樂、美術、體育。 | | | 新高中 中文、英文、數學、通識； 選修科包括： 經濟、視藝、生物、旅遊與款待、商業與財務、資訊與通訊科技、組合科學(物理、化學)、歷史、體育。 | 新高中 中文、英文、數學、通識； 選修科包括： 地理、視藝、生物、旅遊與款待、商業與財務、資訊與通訊科技、組合科學(物理、化學)、歷史、體育。 | 新高中 中文、英文、數學、通識； 選修科包括： 地理、視藝、生物、旅遊與款待、商業與財務、資訊與通訊科技、組合科學(物理、化學)、經濟。 |

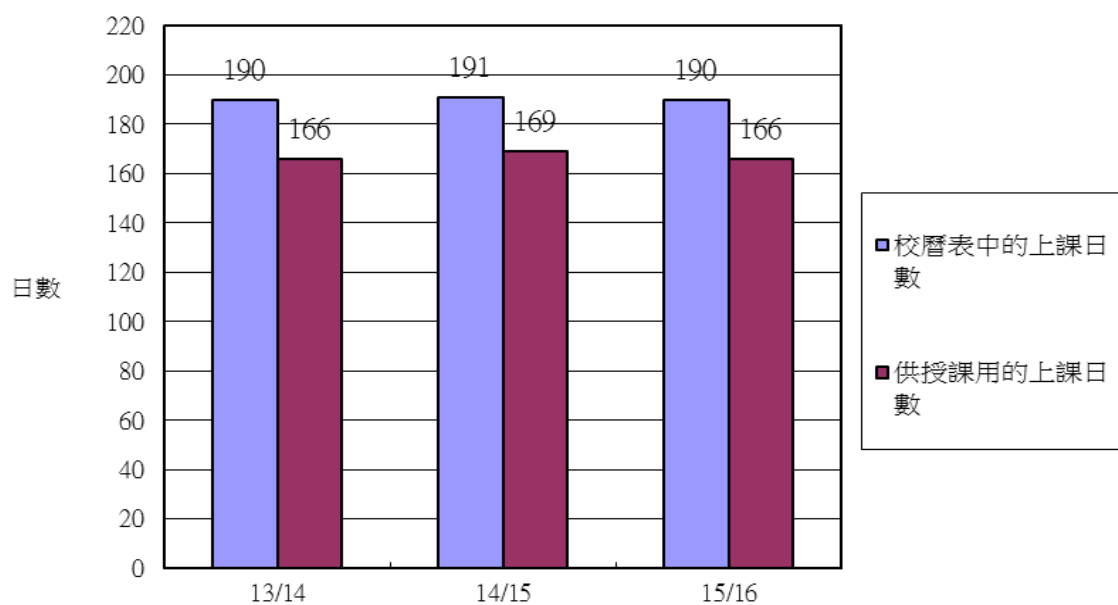
初中* 八個主要學習領域課時分配百分率 - 看下頁。

* 13-14、14-15 及 15-16 學年在 初中:中一至中三 時間表中分配給
八個主要學習領域課時的百分率如下：

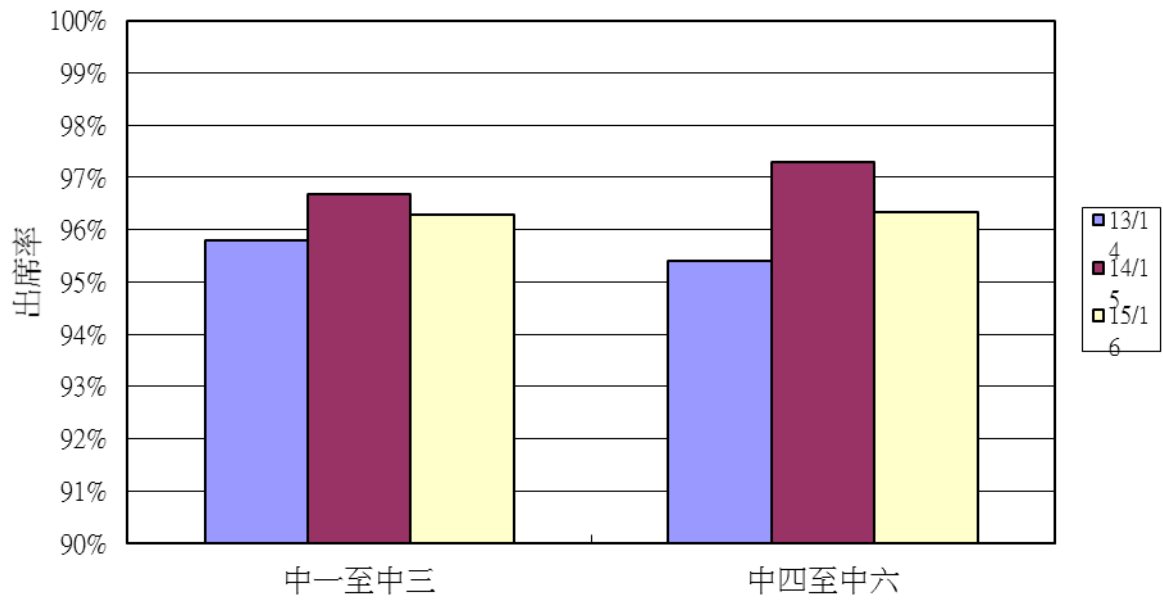


實際上課日數

- 13-14 學年, 14-15 學年 及 15-16 學年,
- (i)在校曆表中的上課日數；和 (ii)供授課用的上課日數（不包括學校發展日、學校旅行、考試、等學校活動）：



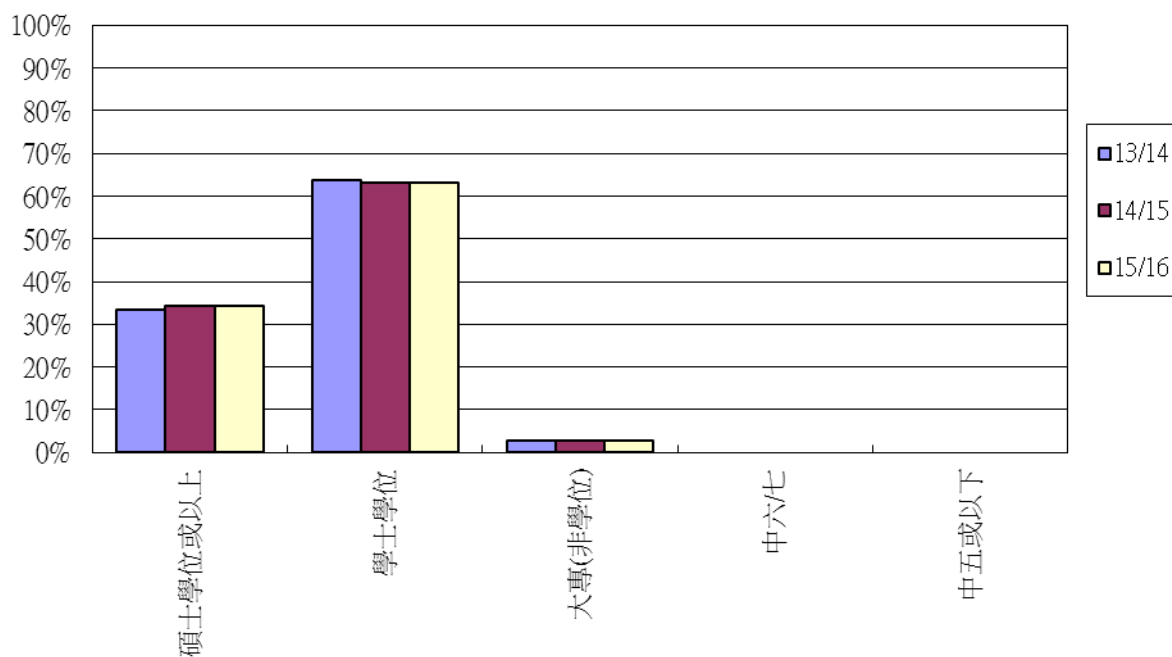
學生出席率 - [13-14, 14-15 及 15-16 學年]



(八) 教師資歷

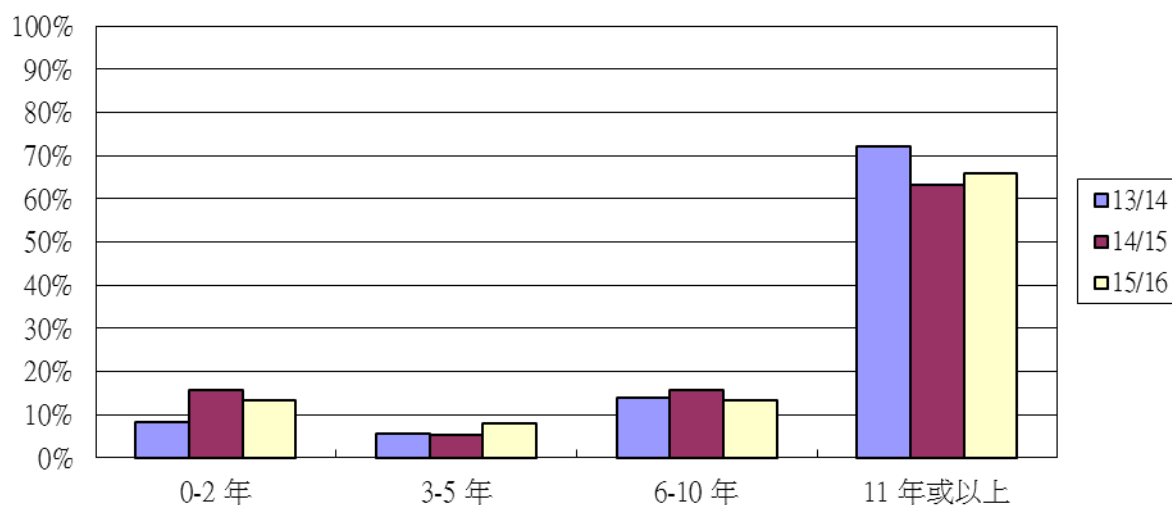
1. 教師資歷

- 15-16 學年學校教師的數目為 38。
- 下圖說明 13-14, 14-15 和 15-16 學年教師持有的最高學歷的百分率：



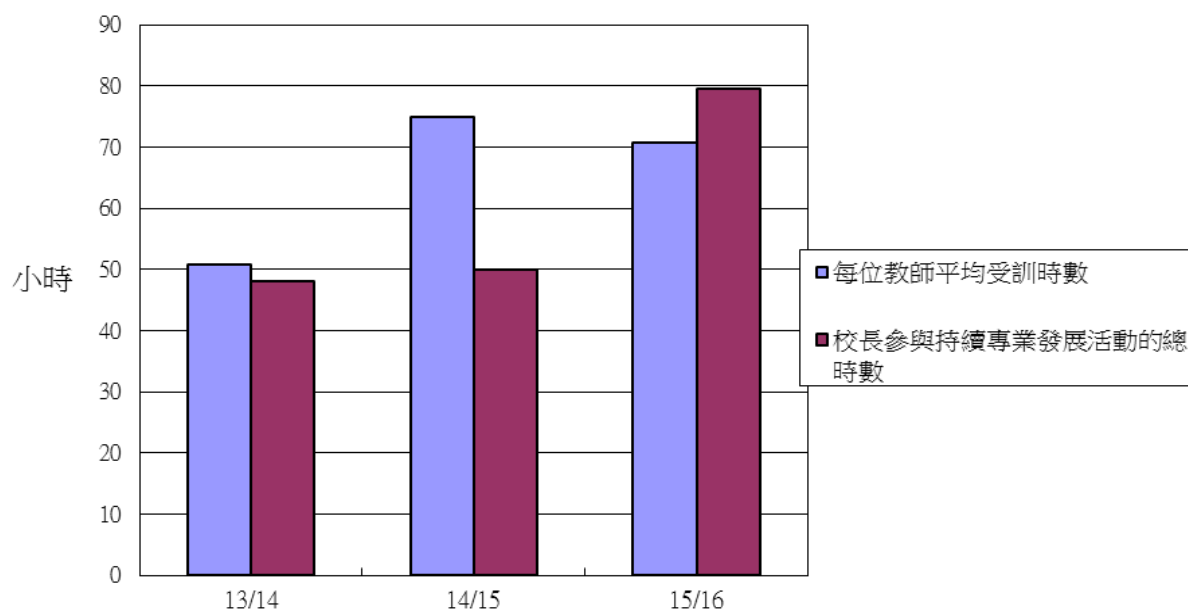
2. 教學經驗

- 13-14, 14-15 和 15-16 學年學校教師教學經驗的百分率如下：



3. 教師專業發展

- 2013-14、2014-15、2015-16 年度
 - (i) 每位教師平均受訓時數；
 - (ii) 校長參與持續專業發展活動的總時數



在教師及校長專業發展方面，因應學校照顧學習差異之長遠發展，教師及校長積極參與各類研討會、工作坊及培訓課程，透過專業教學交流活動，吸取成功的教學經驗，掌握最新的教學資訊，為學生訂定適當及有效的調適策略。本學年全校約八成老師已完成有關「特殊教育需要」的專業培訓，當中包括「30 小時基礎課程訓練」、「90 小時高級課程」及「專題課程」，比例遠超教育局所定要求。

(九) 本年關注事項

1. 提升「適異性」學與教策略的質素

策略

- 各科建立「適異性」學與教紀錄資源庫
 - 提供統一架構的電子平台系統，讓各科有計劃地按科本時間表建立學與教紀錄資源庫
- 優化「適異性」教學(課堂)策略
 - 教師專業發展以「有效促進課堂參與及互動」為重點，在課堂中靈活運用資訊科技、多感官教學、情境式教學及合作學習等不同策略
 - 善用觀摩和交流的機會，透過重點式/同儕觀課計劃，安排專業發展活動，推動優質課堂
 - 匯集各科目多樣化的教學策略，建立「適異性」教學策略資源庫
- 優化科本 / 跨科「亮點」活動
 - 透過舉辦科本及跨科「亮點」活動，提升學生對學科的學習興趣及成效，並增強教師協作交流的機會
 - 有系統地紀錄及整理推行各「亮點」活動的過程，並檢視活動的成效

2. 深化學生「生涯規劃」之發展

策略

- 加強自我認識，以小組共同承擔面對困難的策略，提升學生的抗逆能力
 - 增加學生與人合作及服務的機會，促成學生熱心服務和樂於合作
 - 利用與人接觸和性向能力檢索，使學生了解自己的性向、專長和不足
- 培訓基本技能，提升學生就業處事的承擔能力
 - 在不同學習領域中提升學生基本生活技能的水平，並設立不同階段的學習指標
- 協助學生訂立生涯規劃的發展路向
 - 設立生涯規劃資料庫，有系統地收集、存儲和發放升學與就業的資訊
 - 通過各類型的活動，拓闊學生對不同行業的視野、接觸及了解

3. 透過完善的機制，發展學生的資優面

策略

- 建立清晰有效的機制，識別學生的潛能及專長
 - 透過多元化的學習機會，讓學生發掘潛能，了解自己的專長
 - 建立整合學生發展機會的資訊平台，提供學生自主參與的途徑
 - 以學生為本，建立電子平台系統，匯集學生學習成果，有系統地紀錄學生的學習歷程
- 鼓勵學生追求卓越，有系統地協助學生發展專長，從而獲取成功經驗
 - 全校連繫，成立「人才庫」系統
 - 靈活運用校內外資源，有規劃地栽培不同領域的學生人才

(十) 學與教方面工作報告

教與學方面，本校本學年在教學上有下列重要的發展：

- (一)本校積極推展「適異教學法」(Differentiated Instruction)、和「多感官教學法」(Multi-sensory Teaching)，實踐課堂內照顧學習差異，使學生能按自己的能力和需要學習，並透過分組教學、小組導修等學習活動，讓學生體會關愛共融的學習文化，使學生投入課堂，融入校園生活。本校亦設立中一級中、英、數科「資源班」，每班學生人數為八至十人，以加強老師對學生的個別關顧，讓有特別學習需要的學生更能掌握學科核心知識，鞏固基礎。

(二) 本校為達到「全校參與照顧學習差異」之目標，以及配合新高中學制之推行，故實行「五天上課週」制度，每日上課六節，每節上課五十五分鐘，好讓老師有更充裕時間授課，更深入和全面涵蓋學科知識，進一步深化學生的知識，提升學習成效，並透過多元化教學活動，讓不同能力的學生都能掌握課堂教學內容。此外，校方進一步推展各級「分層課業」設計，科任老師透過設計兩款或以上不同程度之教材，以照顧不同能力學生的需要。本學年繼續重點發展及優化「適異性教學策略」：推展「適異課程」(Differentiated Curriculum)，各科訂定核心與延展部分；設計「適異教材」(Differentiated Materials)，利用分層工作紙及生活化教材等，照顧不同能力的同學；實踐「適異教學法」(Differentiated Instruction)，利用多感官教學法、情景式教學法、同質及異質分組等策略，使不同學習性向的同學能投入學習；推行「適異評估」(Differentiated Assessment)，於中一至中四級實行「試卷調適」，形式包括：調校試卷深淺程度、提供額外提示、調適作答形式等，以配合同學的需要，讓學生能真實反映已掌握的學習內容。本校亦為有需要的同學提供加時應考及往特別室應試等安排，充份照顧學生需要。

(三) 另一方面，除了在課堂教學使用分層教材，課堂以外照顧學生學習差異也同樣重要，讓學生有足夠的自學能力作全天候學習，形成自學文化。為落實這項構想，學校設立「自學資源中心」，有系統地擺放各科製作的分層教材和參考資料，老師進行設計時仍貫徹分層課業的理念，讓學生能按同一課題選擇深淺程度不同的自學教材，按各自的進度作鞏固或提升，以取得最大的成效。學生亦需要在每學年開始訂立自學目標，讓他們訂定具體的學習進度和作出反思。在各項措施實行後，學校一直監察「自學資源中心」的運作，每月統計學生取用教材的數據，追蹤學生最新的自學情況。同時推行自學獎勵制度，培養學生自學風氣及習慣。

(四)優秀的教材設計必須與教學法緊密配合。每一名學生，都可能有不同的學習風格，要處理學生的學習差異，必須因時制宜，接學生的需要和能力構思不同的教學方法。為推動老師培養因材施教的意識，校方鼓勵老師多參考依校情編製的教師手冊，該手冊詳盡說明照顧有個別學習需要學生的理念、策略及支援流程。然後，在每學年初推行一系列「優化課程教學」的主題活動，透過科主任和科組內老師作主題式觀課，了解老師是否能就班本需要，作針對性的教學法調適。授課老師在被觀課前須填寫一份「優化課堂教學設率簡介」，引導老師在設計課堂時，將學習目標與學習活動環環相扣，並預計不同能力的學生所能達到的學習成果，讓教學更具效能。觀課活動後，教務組召開觀摩者聯席會議，檢討活動成效及交流成功經驗，挑選合適的「課堂教學」優秀示例，以在「教師專業發展日」作經驗分享。當中可藉展示成果，增強老師的教學信心，亦可激發其他老師的教學思維，甚至有助同事構思跨科組協作教學的空間。此外，教務組亦會歸納老師的教學心得和優點，總結出共通之處，發展成校本的教學特色。

(五)傳統教學往往只關心學生是否達標，卻不太重視學生能否從學習中得到樂趣，學生的學習動機自然減低，尤其是有特別學習需要的學生，更難以投入課堂。所以學校鼓勵同事多構思創意教學，讓學生跳出課室，多以協作方式學習，提升學生對學科的興趣及學習成效，讓參與學生留下深刻印象。故此除了日常的課堂教學，各科舉辦了科本或跨科的「亮點」活動。科組設計活動時，盡量讓不同能力的學生發揮各自的專長，合力完成任務，獲益匪淺。

(六)學校積極收集所有老師的教學資料，整合成「教學資訊平台」。知識管理對學與教的持續發展十分重要，每一位同事的教學心血，包括教案、教材、圖片或投影片，都會被存放於學校的網絡空間，讓每一位同事日後都可以取閱和參考。另外，教務組亦會歸納所有同事的教學方法和資料，摘要並製成簡表，方便作簡易搜尋。當我們將每一年主題教學的經驗和材料累積下來，便可將學校發展成一個專業學習社群，從而將經驗推展到其他學校。

(七)為讓學生就高中課程作好準備，本校特此設立初中通識科，以銜接高中的通識教育課程對學生在知識、技能及態度方面的要求。為了讓學生拓闊視野，鞏固知識基礎，培養多角度思考及加強對時事觸覺，本校舉辦了多項通識科探究活動，例如：「鯉魚門文化考察之旅」、「參觀中電核能資源中心」、「灣仔錫克廟實地考察團」、「公平貿易橙農實況活動」、「參觀香港醫學博物館」等。本校更為中四及中五級學生舉辦「廣州考察之旅」，讓學生認識祖國經濟發展情況，加深對國內企業的認知。本校希望透過活動，讓學生從中有所體驗，從而檢討自己日常生活態度及模式，提升對身邊事情的覺察反思能力，實踐通識科的教學理念。

(八)本校為學生提供多元化學習機會，校內英語大使設計及統籌了各項跨學科節日活動，如聖誕曲奇製作班及新年英文揮春設計等，為全校學生提供了生活化的英語學習環境。英文科老師亦與校外外籍老師合作，為初中學生統籌閱讀課，內容包括拼音教學、分層閱讀及網上資源學習。此外，英文科已添購多部平板電腦，成功幫助學生於課堂上更有效地進行多感官學習及加強自學技巧。本年英文科亦與國際機構合作，為低年級學生舉辦「真人圖書館」活動，學生可與不同國籍人士互動及交流，藉此累積應用常生活英語的經驗，增強運用英語的信心。中文科方面，推行「喜閱成長閱讀計劃」，學生按能力自行借閱金、銀、銅組別的指定書籍，並完成分層工作紙及網上練習。又於課室設立「書香處處」書架，提供各類型的書籍，鼓勵學生於課餘時間自由閱讀，培養恆常閱讀的習慣。為了提高學習效能，本科於本年度推行「校本課程」，自訂教材，除了減輕家長的經濟負擔之外，亦能因應同學的興趣及程度訂定更符合學生能力及切合文憑試要求的課程，讓學生更有效地學習。本科一向鼓勵同學參加校外徵文比賽，讓同學提升寫作技巧之餘，亦能擴闊眼界，本年度5B班沈靜晶同學參加大埔公民教育運動委員會舉辦的祖孫兩代情的徵文比賽，獲得季軍；而6B班譚咏嘉及葉桐心同學參加大埔區公民教育運動委員會主辦的剪報比賽，分別榮獲中學組亞軍及優異獎。

(九)在藝術教育發展方面，除了悉心籌劃正規課程外，本校在非正規課程方面亦有突出之表現，在多個公開繪畫及設計比賽均有同學入圍及獲得獎項。本校舞蹈組屢獲佳績，參與大埔區第三十五屆校際舞蹈比賽獲得銀獎及服裝獎，又在第五十二屆校際舞蹈節舞蹈比賽獲得甲級獎。此外，在運動及體育發展方面，於 2015 大埔及北區校際田徑錦標賽中，5A 班聶軒龍同學奪得男子甲組三級跳遠季軍，以及 3A 班馬君昊同學勇奪男子乙組鐵餅亞軍，成績令人鼓舞。

(十)就資優教育方面，本校資優教育組進行策略性重點發展。為落實資優教育的發展方針，學校以「三層模式」推行資優教育：

- (i) 第一層次，為全班式校本課程，在正規課程內加入三大資優教育元素，提高學生高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力，並提供發展照顧資優生的適異性課程；
- (ii) 第二層次，抽離式校本課程，以抽離方式在正規課堂以外進行一般性增潤課程（例如領袖精英培訓課程、時間管理及升學面試工作坊等）及專科特定範疇的延伸課程（例如數學、科學、話劇、音樂、體藝、美術等）；
- (iii) 第三層次，為校外支援，校方每年會為學生進行識別工作，並推薦具資優能力的學生，參與由不同校外機構所舉辦的課程和活動，為學生提供校外延伸學習機會，給予學生平台，展現專長。

資優教育組除了建立清晰有效的機制，務求及早識別具才華的學生外，更靈活運用校內外資源，透過多元化的學習機會，有規劃地栽培不同領域的學生人才。學校亦以學生為本，建立了電子平台系統，匯集學生的學習成果，有系統地記錄學生的學習歷程。

為鼓勵學生追求卓著，學校繼續參加由香港資優教育學苑舉辦的「學校提名計劃」，共推薦十五位在人文學科、數學、科學或領袖才能四個範疇具優異才能的學生。他們已獲學苑取錄為初步學員，透過參加學苑適切的課程和活動，發展他們的潛能及專長。學校亦推薦具潛質的學生參與各類課程，如教育局資優教育組之網上學習課程、由香港中文大學教育學院舉辦的「資優計劃」課程，及由各大專院校、其他教育機構或團體舉辦的比賽及活動，讓同學透過具挑戰性的學習機會，豐富他們的學習經歷。同學在不同比賽及活動中都獲得不少獎項，包括「高中數學科學比賽」（香港理工大學舉辦）、「澳洲數學比賽」（澳洲數學信託基金舉辦）、「國際聯校學科評估及比賽」（澳洲新南威爾斯大學主辦）、「奧海盃數學競賽」、「科學英才盃」及「小科學家科技發明/創意比賽」等。此外，本校同學更獲邀參與由教育局及香港科技園公司舉辦的「科學、科技及數學教育學生博覽會」，以「創新趣味、科研實踐、解難挑戰、潛能盡展」為題，展示和表揚學生在相關範疇的學習成果。

總括而言，本校發展「照顧學習差異」的工作，在整體工作架構、識別系統和支援機制均漸上軌道。而本校在配合新高中學制方面，亦已不斷發展，漸臻完善。展望未來，本校全人定當在此根基上，繼續努力向前邁步，讓不同需要的學生得全方位照顧，培育他們成為終生學習者。

(十一) 學生成長支援方面工作報告

在學生成長支援服務方面，本校透過不同委員會的活動和獎勵計劃，扶助學生健康成長，並積極推動老師及學生一同參與活動，以達致「發展學生多元潛能」的目標：

為鼓勵同學在學業及品行方面力求進取，本校推行一系列措施，包括「英雄榜」、「學生獎勵計劃」、「閱讀獎勵計劃」、「記功制度」及「優異班選舉」，從多種途徑鼓勵同學勤奮力學、修養品德、參與活動和熱心服務。又得母會撥款設立「香港紅卍字會獎學金」，頒予在學業、品行或服務方面有傑出表現之同學，以資獎勵，類別有「學業成績優異獎」、「品學兼優獎」、「學業成績進步獎」及「服務獎」等。又得校友會撥款設立兩項獎學金，頒予在服務及運動方面有出色表現之同學。校友陳捷強先生亦設立「陳捷強校友全人發展獎學金」，嘉許及資助學業成績優秀和其他方面表現傑出的學生，推動學生發展多電潛能。此外，家長教師會設立獎學金以獎勵在美術、音樂、演藝及創意方面有成就之同學。本校亦推薦同學參加校外團體舉辦之獎勵計劃，包括：「尤德爵士紀念獎學金」、「上游獎學金」、「大埔區好學生獎勵計劃」、「柏立基爵士信託基金傑出學生資助計劃」、「香港青年協會黃寬洋青少年進修獎勵計劃」及「鄰舍輔導會童行夢之星計劃」。本校亦設立「公開考試成績優異獎」，頒發予在公開考試中考獲佳績的同學，為他們的努力予以肯定及嘉許。

訓輔工作方面，本校以管教嚴格及樹立純樸嚴謹之校風為首務，為此安排適量、適切的輔導活動予各級同學，讓學生學會愛己及人，並增強抗逆力，養成守法自律之精神，免受不良社會風氣所染。本年度安排的部份活動計有：訓練營兩次、探訪活動七次、賣旗活動九次等。校方在中一級特設雙班主任制，讓學生能得到老師充分的關顧，儘早融入校園生活。本校重視與家長保持緊密聯繫，大部分通告均以電子檔形式發送予家長，每兩月亦發出「學校通訊」一次，向家長報告學校之重要事項及活動。班主任或訓輔老師經常主動致電家長，或邀請家長到校詳談，討論同學在學習上及行為上之表現，加強雙方溝通。倘發現問題，就即時共同尋求解決辦法，以達致「學校家庭攜手，扶助學生成長」之目標。

為使同學能善用餘暇，避免於午膳時間在外流連，本校於中一至中六級推行「留校午膳」計劃。每日午膳時間，由老師陪同學生用膳，亦有當值老師巡視照顧。用膳後，同學可溫習功課或參加由校方安排之活動，如電影欣賞、學科活動及球類比賽，提供機會讓師生溝通，使彼此互相認識及了解，有效建立師生和諧關係。

除以上工作外，本校訓輔工作還以照顧學生成長需要及人格發展為目標，工作範圍包括：

- (一) 由訓輔老師及「路德會賽馬會富善綜合服務中心」派駐本校之社工合作，提供個別面談輔導，幫助同學解決疑難。
- (二) 舉辦升學及擇業活動，為學生提供有關資訊，如舉辦高中選科講座、邀請中四及中五同學與本屆中三同學分享選科心得，又開辦中四選修科試讀班，幫助同學選科時，作出明智選擇。
- (三) 安排同學參觀各大專院校及工作培訓機構，為同學舉辦多個升學及就業講座，引導同學定立明確目標。
- (四) 製作「伴工讀」壁報，張貼與升學及就業有關的剪報，協助同學了解路向發展
- (五) 安排學生參與台灣高等教育講座及舉辦台灣升學資料展，為有意赴台升學的同學提供實用的升學資訊。
- (六) 在中學文憑考試放榜中，提供輔導及升學諮詢服務，協助學生為自己的前途作出正確的抉擇。
- (七) 本校與香港聖公會福利協會合作舉辦「為有需要的中學生提供與就業相關經歷的先導計劃」，總共有十三位中四級學生參加為學生提供全面的生涯規劃支援，包括：安排學生參加生涯規劃訓練日營，培養學生團隊合作的精神；由社工定期為學生提供面談輔導，以協助他們將來升學及就業發展；安排學生參觀多間職訓學校及公司，讓他們了解更多升學及就業資訊。
- (八) 本校與不同的社福機構合作，為中四及中五同學提供生涯規劃輔導。例如中四同學參加「職業特攻隊」，提升自信心，改善待人處事態度，為將來邁向職場作好準備；為中五同學提供不同的職業課程，如咖啡師、美甲師、會所管理、辦公室實務等，加強同學職業技能，有助日後投身職場。

- (九) 舉辦「領袖生」朋輩輔導計劃，訓練高年級同學擔任大哥哥大姐姐的角色，進行班訪、籌備義工服務等，以輔助低年級同學面對新環境及挑戰，並提升校內互助互愛精神。
- (十) 積極推動「一班一服務」，讓各級學生都有機會參與義務工作，包括長者服務、傷殘人士服務、賣旗服務等，藉此宣揚共融關愛文化，發揚母會宣道展慈的精神。
- (十一) 舉辦「關懷速遞」活動，安排學生參與小手工製作，並邀請學生擔任速遞員，協助同學將他們購買或製作的的心意禮物餽贈指定的同學或教職員，表達對他們的關愛之情。
- (十二) 獲半島南扶輪社贊助及協辦「認識香港·體驗生活」活動，旨在透過不同類型的活動，加深學生對香港的認識，讓他們體驗生活，促進個人反思及成長。

德育工作方面，本校擬訂了《健康校園政策》，並在政策下推行了一系列的活動，如：禁毒週、抗毒講座、抗毒工作坊及禁毒盃籃球比賽等，向各學生宣揚反濫藥的訊息。委員會配合學校發展計劃，以發展每位學生的潛能為工作目標，舉行了不同的活動。委員會保持與不同外間機構合作，如與衛生署合作為中一和中二學生舉辦「成長新動力」課程，扶助學生成長。本年更提名了六位中四學生參與由香港吸煙與健康委員會主辦之「無煙青少年大使領袖訓練計劃」，在校內舉辦了無煙T恤設計比賽及無煙口號創作比賽，學生除了有機會發揮領導才能外，更積極宣揚了無煙的訊息。同時在本屆大埔區公民常識問答比賽中本校學生能晉級至決賽，成為最後四強。

為鼓勵及加強學生的正面行為，德育組透過「星級人物」選舉選出在行為品德或學習態度表現優異的學生，加以表揚；同時藉「好人好事」展板表揚師生校園內的好人好事。透過班際課室壁報設計比賽及清潔班選舉的活動，鼓勵學生美化課室，愛護環境，加強學生對班對校的歸屬感，同時讓學生發揮藝術和創作的的能力。委員會亦加強與各科組合作，希望能多角度及多元化地培育學生正確的價值觀，除了合辦不同的活動外，本學年更與中文科、家政科、音樂科、普通話科及資訊科技科合作，於學習活動日以才華盡展為題舉辦迎春活動，既能讓學生認識中國傳統文化，更提供一個展現學生才藝的平台；與家政科合作「媽媽真的愛您」活動，讓中一至中三學生親手粉飾小禮物，在母親節送給媽媽聊表心意；與旅遊及款待科合作，參與由漁農自然護理署贊助之「海上考察中華白海豚」，使學生能親身了解保育海洋動物的重要性。

每天的午間新聞播放、「新聞一週」展板、新聞精讀及十大新聞選舉能加強學生對社會和時事的關心；每年本委員會均鼓勵學生參加基本法及國民常識網上問答比賽，讓學生對基本法更為了解；亦因應各級年齡及心智發展，邀請不同界別的專業人士或聯絡校外的機構，為學生提供多元化的講座，以增加學生對自我及外在環境的了解，讓學生在德育、公民教育、環保教育等各方面有多元化的學習經驗。

課外活動方面，委員會藉著舉辦各類不同的課外活動，鼓勵老師與學生共同參與，藉此加強師生間的了解，建立良好的師生關係。本年度繼續透過四次「學習活動日」，讓師生共同參與學校活動，並藉此機會讓學生體會共融互愛精神。委員會與德育及公民教育委員會於試後活動期間聯合舉辦「韓國文化探索之旅」，讓學生擴闊視野，增加多元學習經歷。

本年度課外活動委員會希望透過完善的機制，發展學生的資優面。因此逢星期一放學後於初中各級舉辦課外活動日，讓學生可以接觸到不同類型的課外活動，當中包含體育、音樂、美術、領袖訓練等元素，務求令學生接觸不同層面的活動，發掘自己的資優面。另外，初中逢星期三放學後有制服隊伍訓練活動，讓學生感受有紀律的生活，從而建立守規意識，繼而培養助人助己精神，積極參與社會服務。至於高中方面，校方積極推行「生涯規劃」，透過一連串的活動，讓學生了解自己的志向，為將來的學業或工作建立基礎。

(十二) 學生參與活動獲得獎項或表現優秀一覽

本校鼓勵學生在學術、文藝、運動各方面，積極參與公開比賽或活動。
二零一五至二零一六年度獲獎或表現優秀項目略舉如下：

| 比賽 / 活動 | 獲獎 / 表現優秀 |
|--------------------------------|--|
| 學生中小型企業「安全設備設計比賽」 | 優異獎 5A 何凱晞、5A 何崇彥、5A 何宏業、 5A 施銘恩、5B 陳寅宗 |
| 科學、科技及數學教育學生博覽會 | 參與展出嘉許狀 2B 陳智朗、2B 鍾劍滔、2B 何家權、4A 嚴健輝、 4B 張昊霖、5A 陳俊雄、5A 何凱晞、5A 何崇彥、 5A 何宏業、5A 施銘恩、5B 陳寅宗、5B 何卓賢 |
| 2015 澳洲科學比賽 | 榮譽證書 3C 謝桂華 |
| 2016 香港理工大學高中數理比賽 — 數學科 | 優良證書 5A 黃憲輝 |
| 2016 澳洲教育評估中心主辦 國際聯校學科評估及比賽 | 數學科： 榮譽證書 3B 朱淳良 優異證書 1A 裘梓聰、1C 黃華新、2B 何家權、 2C 周穎榆、2C 許芷晴、3B 鍾嘉濠、 4A 侯傑議 優良證書 3A 陳柏霽 科學科： 優異證書 1A 陳施華、1B 陳智泓、1B 謝仲華 2B 何家權、3B 鍾嘉濠、3C 謝桂華 |
| 2016 奧海盃數學競賽 | 銀獎 2B 何家權、3B 朱淳良 銅獎 1B 謝仲華、2B 李俊傑 優異獎 1B 李灝軒 |

| 比賽 / 活動 | 獲獎 / 表現優秀 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|----|-------|----|-----|-------|----|-----|-------|----|-----|-------|----|-----|-------|----|-----|-------|----|-----|---------|----|----|---------|----|-----|-------|----|-----|----|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|-------|----|-----|-----------|----|-----|-------|----|-----|-------|
| 2015-16 教育局資優教育組 網上學習課程 | <p>古生物學 第一級及第二級課程證書 3A 梁芷晴</p> <p>轉變中的香港經濟 第一、第二及第三級課程證書 2B 何家權、 3A 林頌恩、 3B 朱淳良</p> <p>第一級及第二級課程證書 2B 鍾劍滔 第一級課程證書 3B 曾銘謙</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-16 香港資優教育學苑 學校提名計劃 | <p>獲取錄為初步學員名單如下：</p> <table border="1" data-bbox="826 801 1455 1570"> <thead> <tr> <th>班別</th> <th>姓名</th> <th>獲取錄範疇</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1A</td><td>裘梓聰</td><td>科學、數學</td></tr> <tr><td>1B</td><td>謝仲華</td><td>科學、數學</td></tr> <tr><td>1C</td><td>黃華新</td><td>科學、數學</td></tr> <tr><td>2B</td><td>鍾劍滔</td><td>科學、數學</td></tr> <tr><td>2B</td><td>何家權</td><td>科學、數學</td></tr> <tr><td>3A</td><td>蔡寶平</td><td>人文學科、數學</td></tr> <tr><td>3A</td><td>田美</td><td>人文學科、數學</td></tr> <tr><td>3B</td><td>鍾嘉濠</td><td>科學、數學</td></tr> <tr><td>3B</td><td>曾銘謙</td><td>科學</td></tr> <tr><td>3B</td><td>關詠琪</td><td>領導才能</td></tr> <tr><td>3B</td><td>李嘉詠</td><td>領導才能</td></tr> <tr><td>4A</td><td>侯傑議</td><td>科學、數學</td></tr> <tr><td>4A</td><td>嚴健輝</td><td>人文學科、領導才能</td></tr> <tr><td>4B</td><td>張昊霖</td><td>科學、數學</td></tr> <tr><td>5B</td><td>裘軍英</td><td>科學、數學</td></tr> </tbody> </table> | 班別 | 姓名 | 獲取錄範疇 | 1A | 裘梓聰 | 科學、數學 | 1B | 謝仲華 | 科學、數學 | 1C | 黃華新 | 科學、數學 | 2B | 鍾劍滔 | 科學、數學 | 2B | 何家權 | 科學、數學 | 3A | 蔡寶平 | 人文學科、數學 | 3A | 田美 | 人文學科、數學 | 3B | 鍾嘉濠 | 科學、數學 | 3B | 曾銘謙 | 科學 | 3B | 關詠琪 | 領導才能 | 3B | 李嘉詠 | 領導才能 | 4A | 侯傑議 | 科學、數學 | 4A | 嚴健輝 | 人文學科、領導才能 | 4B | 張昊霖 | 科學、數學 | 5B | 裘軍英 | 科學、數學 |
| 班別 | 姓名 | 獲取錄範疇 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1A | 裘梓聰 | 科學、數學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1B | 謝仲華 | 科學、數學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1C | 黃華新 | 科學、數學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2B | 鍾劍滔 | 科學、數學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2B | 何家權 | 科學、數學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3A | 蔡寶平 | 人文學科、數學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3A | 田美 | 人文學科、數學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3B | 鍾嘉濠 | 科學、數學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3B | 曾銘謙 | 科學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3B | 關詠琪 | 領導才能 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3B | 李嘉詠 | 領導才能 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4A | 侯傑議 | 科學、數學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4A | 嚴健輝 | 人文學科、領導才能 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4B | 張昊霖 | 科學、數學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5B | 裘軍英 | 科學、數學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 大埔及北區學界游泳錦標賽 | <p>男子甲組 50 米自由式 第 8 名 5A 陸浩恩 男子甲組 50 米背泳 第 6 名 4A 陸啟朗</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 新界北總區中小學預防科網罪行 「四格漫畫」設計比賽: | <p>冠軍: 3A 林頌恩 優異獎: 2B 何淖嵐</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 第二十七屆閱讀嘉年華 | 中學組亞軍 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 比賽 / 活動 | 獲獎 / 表現優秀 |
|----------------------------------|---|
| 2015 新界北總區中小學預防科網罪行「屏幕保護裝置」設計比賽: | 優異獎: 5A 何凱晞 5A 陳俊雄 5A 黃靖婷 5B 陳寅宗 |
| 2015 大埔及北區校際田徑錦標賽 | 男子甲組三級跳遠季軍 5A 聶軒龍 男子乙組鐵餅亞軍 3A 馬君昊 |
| 2015 大埔區第三十五屆校際舞蹈比賽 | 銀獎及服裝獎 2C 許芷晴 2C 馬文惠 2C 沈冠琳 2C 蔡綺婷 2C 楊嘉欣 3A 梁善沂 3A 梁芷珊 3A 謝雅而 3A 黃鈺霖 3A 黎春妙 3A 林頌恩 3A 關向然 3A 梁芷晴 3B 李嘉詠 4A 陳詩韻 4A 丘昊思 4B 周瑋雪 |
| 2016 第 52 屆校際舞蹈節 | 甲級獎 2C 許芷晴 2C 沈冠琳 2C 楊嘉欣 3A 梁善沂 3A 梁芷珊 3A 謝雅而 3A 黃鈺霖 3A 黎春妙 3A 林頌恩 3A 關向然 3A 梁芷晴 3B 李嘉詠 4A 陳詩韻 4A 丘昊思 4B 周瑋雪 |
| 2016 新界地域學界室內划艇賽 | 女子丙組 300 米第 5 名 1A 孫日晴 |
| 2016 大埔區校際「無人機」障礙賽 | 個人計分賽季軍 4B 黎進賢 團體計分賽季軍 4B 黎進賢 4B 張昊霖 團體計時賽亞軍 4B 黎進賢 4B 張昊霖 |
| 2015 香港學校朗誦節(中文科) | 良好表現證書: 1A 裘梓聰 2B 盧恩希 3A 黃鈺霖 3A 林頌恩 3B 曾銘謙 4A 關詠彤 |
| 2016 禁毒盃籃球賽 | 5B 朱佳奇、5B 黎家文、5B 劉駿軒、5A 陸浩恩 3A 馬君昊、5A 聶軒龍、5A 聶永麒、3B 朱淳良 4A 嚴健輝、2B 鍾劍滔 |

(十三) 家校活動報告

本校家長教師會成立已有十九年，會務發展暢順。本學年的工作重點在建立家長友誼。在推展友誼方面，家教會舉辦了「親子烹飪班」及「親子皮革班」，由委員教授製作各種特色小食及皮革用品；又舉辦「順德佛山文化親子考察團」，學生、家長及老師共九十人參與，反應踴躍，活動能提供機會給學生認識中國歷史文化遺產，加深對祖國的認同感及促進親子關係；此外，亦舉辦「如何與子女相處」講座及「家...添養份」家長小組，藉此讓家長了解原生家庭如何衍生家庭關係，輔導家長提升守護家庭的意識，並掌握與子女溝通技巧，從而達到家庭溝通無障礙目的。在推展學生福利方面，家長教師會先後設立多個基金，為學校在康樂、文化活動、社會服務、資訊科技及閱讀各方面，提供額外的支援，惠及學生良多。家教會亦於暑假期間為新學年的中一新生舉辦「潛能盡展」學習課程，啟發學生的多元潛能，讓他們及早適應中學生活。家教會委員於「中一新生家長日」協助教師招待家長，主動與家長交流溝通。又出席學校陸運會、畢業典禮等大型活動。

家長教師會
2015/2016 年度活動出席一覽表

| 舉辦日期 | 活動名稱 | 舉辦單位 | 出席人數 |
|--------------------------------|--------------------------------|---------|----------------|
| 2015年10月26日 (星期六) 下午 | 「如何與子女相處」講座 | 本校家長教師會 | 33 (家長) |
| 2015年11月27日 (星期五) 下午 | 家長教師會周年會員大會暨第十九屆常務委員會就職典禮暨燒烤晚會 | 本校家長教師會 | 220 (家長及學生) |
| 2015年12月18日 (星期五) 晚上 | 家長教師會常務委員會會議 | 本校家長教師會 | 22 (家長及老師) |
| 2015年12月22日 (星期一) 上午 | 聖誕聯歡會 | 本校 | 8 (家長) |
| 2015年12月26日 至28日 (星期六至一) | 順德、佛山文化親子考察團 | 本校家長教師會 | 90 (家長及學生) |
| 2016年1月9日 (星期六) 下午 | 家長成長小組 | 本校家長教師會 | 8 (家長) |

續下頁.....

.....上頁續

| 舉辦日期 | 活動名稱 | 舉辦單位 | 出席人數 |
|-------------------------------|-----------------|---------|------------------|
| 2016年1月16日 (星期六) 下午 | 家長成長小組 | 本校家長教師會 | 8 (家長) |
| 2016年1月23日 (星期六) 下午 | 家長成長小組 | 本校家長教師會 | 10 (家長) |
| 2016年1月30日 (星期六) 下午 | 家長成長小組 | 本校家長教師會 | 8 (家長) |
| 2016年4月16日 (星期六) 上午 | 親子烹飪班 | 本校家長教師會 | 14 (家長及學生) |
| 2016年4月23日 (星期六) 上午 | 親子烹飪班 | 本校家長教師會 | 14 (家長及學生) |
| 2016年4月30日 (星期六) 上午 | 親子皮革班 | 本校家長教師會 | 8 (家長及學生) |
| 2016年5月7日 (星期六) 上午 | 親子皮革班 | 本校家長教師會 | 23 (家長及學生) |
| 2016年5月25日 (星期三) 下午 | 家長委員午間茶聚 | 本校 | 16 (家長) |
| 2016年5月28日 (星期六) 上午 | 香港紅卍字會中小學聯合畢業典禮 | 本校 | 約 120 (家長及學生) |
| 2016年6月3日 (星期五) 晚上 | 家長教師會常務委員會會議 | 本校家長教師會 | 27 (家長及老師) |
| 2016年7月14日 (星期四) 上午 | 學校結業禮 | 本校 | 22 (家長) |
| 2016年7月10日 (星期日) 上午 | 中一家長迎新日 | 本校 | 94 (家長及學生) |
| 2016年7月14日 至16日 (星期四至六) | 小六升中一「潛能盡展校內宿營」 | 本校家長教師會 | 49 (學生) |
| 2016年9月2日 (星期五) 晚上 | 家長教師會常務委員會會議 | 本校家長教師會 | |